

郴州职业技术学院

现代学徒制试点项目验收总结报告

2018年10月，郴州职业技术学院模具设计与制造专业省级现代学徒制试点项目获批立项，学校领导高度重视，成立了现代学徒制试点工作领导小组，统筹协调试点工作具体建设任务，经过三年建设，在学校和四个合作企业的共同努力下，已经完成了全部建设任务，现将现代学徒制试点工作情况总结汇报如下。

一、试点目标完成总体情况

（一）形成了校企“双主体”育人机制

1.成立了现代学徒制试点工作领导小组。学校校长任组长，分管教学副校长和海扬模具有限公司法人代表任副组长，其他校领导和合作企业法人代表为成员，领导小组对现代学徒制试点工作的重大事项进行决策、布署和统筹协调。领导小组下设办公室，办公室主任由科技与产业开发处处长兼任，办公室成员由学校办公室、组织人事处、教务处、学生处、招生就业处、科技与产业开发处、校企合作中心、产教融合院、现代装备制造学院等部门负责人和企业代表组成，领导小组办公室主要落实领导小组安排的各项任务，指导并督促二级学院项目组按照现代学徒制试点建设方案有序高效开展工作。

2.建立健全了校企双主体育人制度。按照现代学徒制人才培养要求，建立健全了校企双方共同参与的校企“双主体”育人管理制度12个，明确了校企双方的职责与分工。通过紧密合作，发挥各自主

体优势，共同制定了模具设计与制造专业教学标准、课程标准、专业技能考核标准、实习实训标准、毕业设计标准、企业生产标准等6类教学标准和培训体系、学生（学徒）校内外实践方案，认真做好现代学徒制特色项目研究成果推广等工作。

3.建成了人才培养成本分担机制。学校与四个合作企业分别签订了《现代学徒制试点协议书》，明确了双方的权利与义务。共同编制了《郴州职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》，明确了校企双方在招生招工、理论教学、实习实训、学生资助等方面的成本分担。

4.明确了校企需求全方位对接。现代学徒制在培养中明确要求体现六个方面的对接，包括学校和企业“双主体”共同培养育人、专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

（二）实现了招生招工一体化

校企共同制订和联合实施了招生招工方案，建立健全了招生招工一体化制度。

1.组建现代学徒制招生组。组建了由学校招生办负责人和企业招工负责人共同组成的招生招工一体化办公室，明确了办公室人员和岗位职责。

2.校企共同推进招生招工同步。校企共同制订了《郴州职业技术学院现代学徒制试点工作校企共同招生招工管理办法》，并在学校招生简章中明确了现代学徒制班的招生信息。通过单独招生、统招并面试确定学徒制班学生，建班后即签订《现代学徒制三方协议》，学生

入班即入厂，具有企业员工和学校学生双重身份，学徒制班级学生统一发放印有企业 Logo 的服装，享受企业相关待遇。

（三）校企共建人才培养制度和教学标准

1.校企共建系列人才培养制度。校企共同制定了现代学徒制试点教学管理制度 6 个，《现代学徒制试点工作教学管理实施办法》、《现代学徒制试点工作弹性学分制管理实施细则》、《现代学徒制试点工作双导师管理制度》等；人才培养质量监控制度 2 个，《现代学徒制试点工作教学监控制度》等。

2.校企共同组建专业建设指导委员会。学校选派了 12 位专业骨干教师，合作企业选派了 10 位工程师或技师组建了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会参与专业人才需求调研，形成专业人才需求调研报告。在此基础上，修订完善专业人才培养方案。

3.校企共建人才培养方案等教学标准。校企共同制定了 2018、2019、2020 级人才培养方案，在此基础上建成了模具与制造专业现代学徒制班的专业技能考核、实习实训、毕业设计、顶岗实习等教学标准。共同完成了《冷冲压工艺与模具设计》、《塑料成型工艺与模具设计》等 18 门课程标准，共同开发了《冷冲压工艺与模具设计》、《塑料成型工艺与模具设计》等 9 本校本教材。

4.校企共建共享实训资源库。校企共建校内生产性实习实训基地——郴州海扬模具有限公司，企业投入设备及资金 172.5 万元，学校提供场地并投入资金 210 万元，基地的生产利润全部归企业所有，学校不参与分红。4 个合作企业作为学徒制班的校外实习实训基地，接受

学徒制班级学生顶岗实习和专业教师挂职锻炼。

（四）校企共建互聘师资队伍

1.制订和完善了双导师管理制度。校企专家多次召开研讨会，制订了《现代学徒制试点工作双导师管理办法》、《现代学徒制试点工作导师考核办法》、《现代学徒制人才培养校企导师“互动互促”培养办法》、《“双师型”教师认定办法》等8个与教师队伍建设相关的制度，构建了较为完善的教师选聘、培养、激励、社会服务等制度体系。

2.遴选和互聘双导师。在三年的人才培养过程中，企业派出11位导师，具体职责：指导学生模具设计、操作CNC、钳工操作、制定标准和授课（专业课）等工作，学校派出了10位专业教师进企业挂职锻炼，在模具设计、制造、维修、检测、项目管理等岗位上提升了动手能力和职业素养。

3.校企共同开展双师认定。校企双方共同制定“双师型”教师认定考核方案，由企业专家组成考核考评小组，以生产实操项目为考题，进行现场认定考核。同时依据教师技术应用能力的不同，实行分类认定，分为初级、中级、高级双师型教师。考核评定获得“双师型”教师资格者，可获得校、企双方双重津贴。

（五）建立健全了现代学徒制试点管理制度

建立健全了现代学徒制人才培养制度，校企共同制定了现代学徒制试点教学管理制度6个，《现代学徒制试点工作教学管理实施办法》、《现代学徒制试点工作弹性学分制管理实施细则》、《现代学徒制试

点工作双导师管理制度》等，保证师资队伍能力的提升；建立健全了人才培养质量监控管理制度 2 个，《现代学徒制试点工作教学监控制度》等，为人才质量评价提供了依据。

（六）开展的其它工作

1. 校企共建技术研究所。校企共建了模具设计与制造研究所，开展了模具设计与产品开发，技术研究所已经向市科技局申报了新型研发机构。参与企业技术改造项目 30 余项，校企联合开展横向课题研究 11 项，并共同制定了模具设计和模具制造岗位标准、技能考核标准。

2. 向学校其它专业开展成果推广。通过模具设计与制造专业现代学徒制试点，目前现代装备制造一流特色专业群内所有专业均开展了现代学徒制工作，群外其他专业也有 3 个开展了现代学徒制试点。

二、工作成效及创新点

（一）工作成效

1. 建成了校内生产性实习实训基地。校企共同出资 382.5 万元建成了校内生产性实习实训基地。校企双方按照“共建、共管、共享、共用”的原则，将企业先进的生产管理经验运用到校内生产性实习实训基地中，真正实现校企融通，基地能完成模具设计、模具制造、模具维修、模具检测、项目管理等生产任务，能为学生提供实习岗位 50 个，与学校实训教学实现了有效互补。

2. 教师教学、科研能力全面提升。通过“三实一考”（带队实践、课余实训、顶岗实操、企业考核）培养模式，教师教育教学综合

能力显著提高、双师素养全面提升，专业教师“双师型”比例从 2017 年的 47%提升到 2020 年的 100%。教师团队三年来建设数字化课程 9 门，其中 1 门获省级精品课程立项。获省级教师教学能力竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。获实用新型专利 7 项，申报发明专利 3 项，成果转化价值达 10 多万元。

3.学生的设计水平和动手能力大幅提高。现代学徒班学生参加模具设计培训，设计的 50 多个作品被企业采用，为企业创造价值 20 多万元。学生在企业实习六个多月中，独立生产产品 6000 多件，为企业创造了 200 多万元价值。因学徒班的学生表现优秀，企业为学生颁发助学金 20 多万元，发放实习津贴 40 多万元。校内生产性实训基地-郴州市海扬模具有限公司团队参加湖南省“互联网+”创新创业大赛，参赛项目“模具之道，精工细造”获省级三等奖。

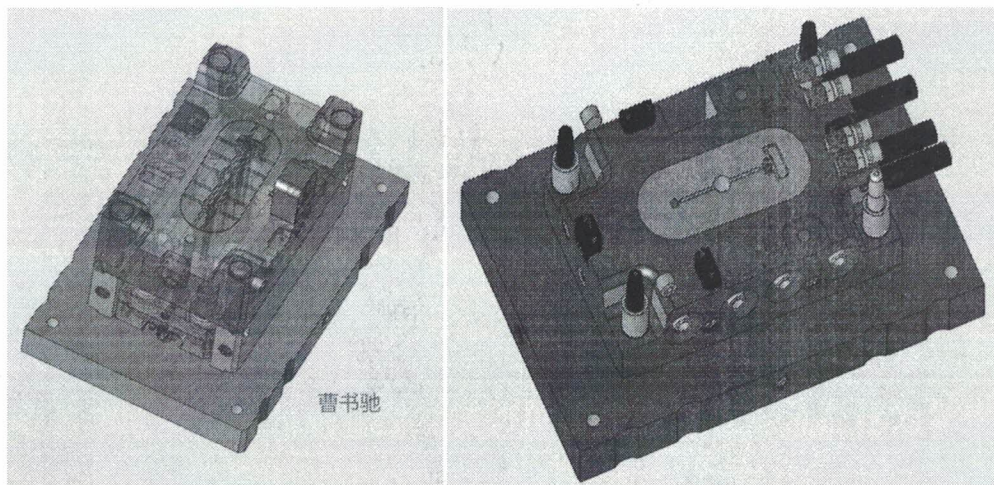


图 1: 学生设计的模具作品

4.企业效益稳步提高。学校为企业的梯度人才培养提供了稳定的技能人才队伍，解决了企业招工难、稳工难的问题。校企共同培养出优秀的学生，为企业提高了生产产量和质量，提升了企业的经济效益。

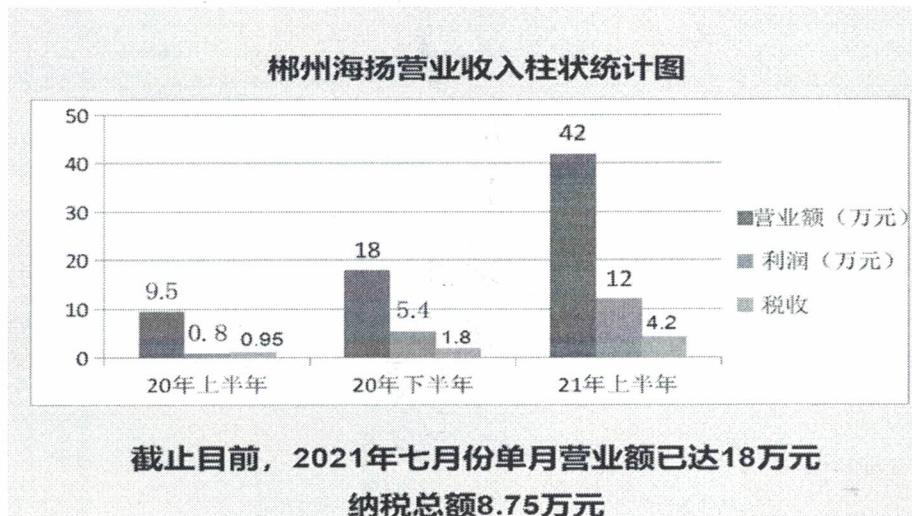


图 2：企业营业收入统计图

5.社会反响好。该项目“四互一核心”（互研互论互证互用，企业生产标准为核心）教学标准制定多次被柳州电视台和天天播报等多家媒体报道。校企双主体的现代学徒制人才培养模式，起到了筑巢引凤的效果，合作企业—东莞海扬模具集团准备将企业的产业链引进柳州高新园区建设模具产业园。



图 3：主流媒体报道我校现代学徒制教学标准制定与实施

(二) 创新点

1.创新双师队伍培养方式。校企双方共同制定“双师型”教师认定考核方案,由企业专家组成考核考评小组,以生产实操项目为考题,进行现场认定考核。同时依据教师技术应用能力的不同,实行分类认定,分为初级、中级、高级双师型教师。学校对获得中、高级“双师型”教师资格者在课堂教学和实习实训指导的课时绩效发放上给予倾斜,中级“双师型”教师课时津贴增加 10%,高级“双师型”教师课时津贴增加 20%。企业给予获得“双师型”教师资格且从事学徒制班级教学工作的教师,额外补贴 30 元/节课时津贴。未获得“双师型”教师资格者,将取消其学徒制班级任教资格。

2.创新教学标准的制定。对接企业生产标准,融入到其他 5 个标准,校企共同制定了专业教学标准、课程标准、实习实训标准、专业技能考核标准和毕业设计标准等 5 类教学标准,形成了现代学徒制项目的标准体系。

3.创新人才培养模式。根据现代学徒制试点工作要求,结合专业自身特点,通过招生即招工、共同制定专业人才培养方案、共同制定教学标准、共同制定岗位标准、技能标准,实现了校企双主体育人模式。学生在校期间,在校内生产性实习实训基地的各个工作岗位进行轮岗学习,根据考核结果及学生的职业规划有针对性的对学生进行重点岗位的培养。

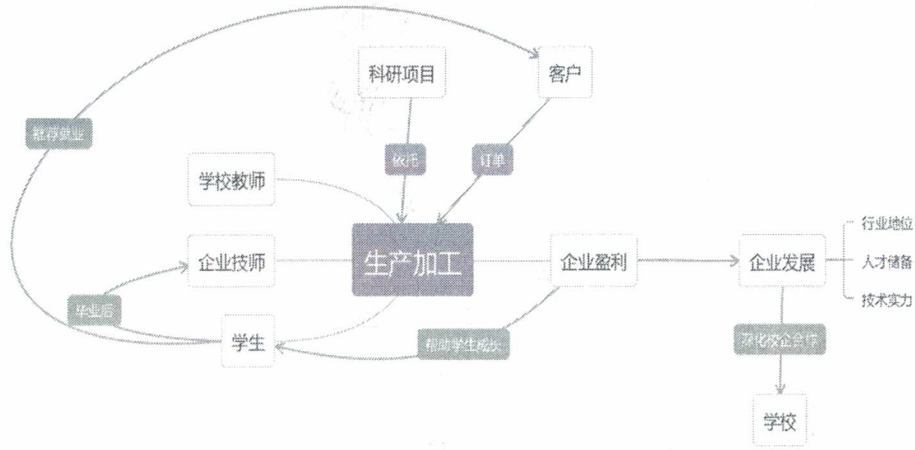


图 4：人才培养模式

三、资金到位和执行情况

本项目预算经费 220 万元，其中学校投入 106 万元，争取省财政投入 100 万元，企业投入 14 万元。项目建设期间，实际投入 570.5 万元，其中学院投入 306.5 万元，用于课程开发、教学资源建设、企业兼职教师聘任、下企业教师差旅、教师外出培训学习、实训耗材、标准开发、团队培养和校内生产性实习实训基地建设等；企业投入 264 万元，用于企业师傅的带徒津贴、学徒在厂期间的食宿、工作服、保险、助学金及校内生产性实习实训基地建设等。

表 1：现代学徒制资金投入与执行情况一览表

序号	开支项目	企业资金（万元）			学校资金（万元）		
		预算投入	实际到位	执行	预算投入	实际到位	执行
1	校企“双主体”协同育人机制	14	40	40	4	50	50
2	招生招工一体化	1	3	3	1	12	12
3	人才培养制度和标准	2	2	2	10	12	12
4	校企互聘共用的师资队伍	3	6	6	20	25	25
5	校企共建校内实	70	210	210	68	172.5	172.5

	习实训基地						
6	校企共建课程	2	3	3	25	35	35
合计		92	264	264	128	306.5	306.5

四、存在问题及改进措施

(一) 省级现代学徒制专家指导委员会专家 2020 年度检查意见

1. 存在的问题

1) 学校与东莞海扬模具有限公司等多家模具企业共同制定了学生培养和实训方案，明确了双重身份，但未见三方协议支撑材料。

2) 与模具企业共建了五门数字化课程，并共同制定技能考评标准，但未见详细支撑材料。

3) 学校与多家模具企业共建了完备了模具校内实训基地，但未见详细的课程资源开发相关的佐证材料。

4) 模具专业学生到模具相关企业进行实习，但未见学徒弹性管理的相关规则制定。

5) 深入企业调研，和企业合作共同制定了模具专业人才培养方案，但未见学分制、考评相关的规则制度。

2. 整改措施：针对省专家提出的意见，聘请同行专家来校指导，完成了下列工作：

1) 补充了三方协议。

2) 与模具企业共同建成了 5 门数字化课程，并经专家组验收全部合格，校企共同完善了技能考核标准。

3) 完成了课程资源开发相关的佐证材料。

4) 制定了弹性管理相关规则。

5.) 制订了学分制和考评相关的规则。

(二) 学生能力还没有完全达到企业要求

通过三年培养，部分学生的设计及动手操作能力有欠缺，还不能完全满足企业的要求，导致学生实习期工资待遇达不到预期目标。

解决措施：第一，总结现代学徒制试点项目建设的经验，校企共同进一步优化人才培养方案。第二，校企加大招生宣传和单招考试招生力度，不断改善生源质量，努力提高人才培养质量。

(三) 企业的参与主动性还需要提高

虽然是共同培养学生，但是企业积极性和主动性仍然不高，缺乏深度参与。

解决措施：第一，企业在经费、人力资源和物力等方面还需要加大投入力度。第二，企业在专业建设、人才培养目标、师资互派和保障体系等方面加大力度。

五、下一阶段工作计划

(一) 创建郴州海扬模具有限公司为湖南省产教融合型企业建设培育项目。

郴州海扬模具有限公司已于 2021 年 5 月向湖南省申报了产教融合型企业建设培育项目。下一步继续跟进并促成郴州海扬模具有限公司为湖南省产教融合型企业建设培育项目。

(二) 校企共建符合现代学徒制特点的模具设计与制造专业省级教学资源库

进一步加强课程建设，结合我校书记、校长 2021 年的开局项目，

优化课程设计、课件、案例库、试题库等教学资源，2022 年建成省级模具设计与制造专业教学资源库，既可作为校内的教学资源，也可作为企业的培训资源。

（三）协助企业建成郴州模具加工产业园

由项目筑巢引凤，协助郴州市政府将合作企业东莞海扬模具集团企业的产业链引进郴州高新园区建设模具产业园。模具产业园建成后，校企合作领域更加广泛，对接岗位更加多，为现代学徒制工作开展提供更好的平台。

